

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2023 г. № 6)

## **АКТУАЛИЗИРОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «29» декабря 2023 г. № 56

## **УТВЕРЖДЕНА**

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

### **Экологический туризм**

направление подготовки

***43.03.02 Туризм***

направленность (профиль)

***Управление в индустрии туризма***

уровень образования

***высшее образование - бакалавриат***

форма обучения

***заочная***

год набора

***2024***

Санкт-Петербург  
2023



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
029D2AE30011B46997424A3587152A1CB0  
Действителен с 18.03.2026 по 18.06.2027  
Владелец АНО ВО "МБИ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ  
СОБЧАКА"

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....             | 3  |
| 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....                                                              | 4  |
| 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....                                                | 5  |
| 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....                                                              | 6  |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                          | 6  |
| 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....                                                          | 6  |
| 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                                  | 7  |
| 5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....                                                                | 18 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ...                                  | 25 |
| 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....        | 26 |
| 7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....        | 28 |
| 7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 28 |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1<br>Способен организовывать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности | ПК-1.1<br>способен организовать деятельность исполнителей при реализации проектов и программ в сфере туризма | <p>Знать: принципы и стандарты экологического туризма (в т. ч. критерии сертификации экотуров, требования к низкоуглеродным практикам), нормативно-правовую базу организации туристской деятельности на природных территориях (режимы ООПТ, природоохранное законодательство, правила посещения заповедных зон), методики оценки рекреационной ёмкости и допустимой антропогенной нагрузки на экосистемы, типовые роли и функции участников экотуристских проектов (гиды-экологи, координаторы маршрутов, специалисты по работе с локальными сообществами, волонтеры), способы интеграции экологических требований в календарно-ресурсное планирование, особенности мотивации и инструктажа исполнителей по правилам бережного взаимодействия с природой, инструменты контроля соблюдения экологических стандартов на маршруте,</p> <p>Уметь: принципы и стандарты экологического туризма (в т. ч. критерии сертификации экотуров, требования к низкоуглеродным практикам), нормативно-правовую базу организации туристской деятельности на природных территориях (режимы ООПТ, природоохранное законодательство, правила посещения заповедных зон), методики оценки рекреационной ёмкости и допустимой антропогенной нагрузки на экосистемы, типовые роли и функции участников экотуристских проектов (гиды-экологи, координаторы маршрутов, специалисты по работе с локальными сообществами, волонтеры), способы интеграции экологических требований в календарно-ресурсное планирование, особенности мотивации и инструктажа исполнителей по правилам бережного взаимодействия с природой, инструменты контроля соблюдения экологических стандартов на маршруте,</p> <p>Владеть: навыками календарного и ресурсного планирования экотуристских проектов с учётом природоохранных ограничений (диаграмма Ганта, канбан, чек-листы экологических контрольных точек), приёмами постановки задач исполнителям с интеграцией экостандартов (SMART-цели с метриками воздействия на среду), методами оценки нагрузки на территорию (расчёт пропускной способности, мониторинг следов пребывания), инструментами оперативного контроля качества и экологичности услуг (фотофиксация, GPS-трекинг, анкеты обратной связи), техниками инструктажа и обучения исполнителей правилам поведения в природной среде и действиям в ЧС, алгоритмами взаимодействия с ООПТ (подача заявок, согласование маршрутов, отчётность), способами вовлечения местных сообществ в реализацию экотуристских программ и распределения выгод, практиками документирования и отчётности по соблюдению экологических требований (журналы учёта, фото- и видеоматериалы, акты осмотра территории).</p> |

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

Знать: основные положения экологического туризма и форматы экологических туров для различных целевых групп; - основы методологии и методики экскурсионного дела.

Уметь: - использовать методы формирования экологически грамотного туристического маршрута в разнообразных рекреационных ландшафтах прибалтийского региона; - подготовить и организовать основные варианты тематических туров в сфере экологического просвещения и образования; - спланировать и разработать природоведческие экскурсии для экологических троп.

Владеть: - понятиями об устойчивом функционировании экосистем и природоохранной биологии, а также знаниями эффективных методов и приемов экологической педагогики и психологии, основами туристической деятельности, менеджмента и маркетинга в туризме

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование разделов/тем                               | Формы текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации | Объекты оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вид занятия / Наименование оценочных средств       | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Тема 1. Введение в экотуризм.                                   | Текущий контроль                                                | Предпосылки зарождения и история развития экотуризма. Концепция устойчивого развития современного туризма<br>Возможности управления воздействием туризма на природные туристские ресурсы и выгоды от экотуризма<br>Определение экотуризма. Виды экотуризма. Динамика роста и емкость экотуристского рынка. Факторы и прогнозы развития экотуризма.                                                                                                                                                                                                            | ДП – доклад с презентацией, Т – тест               | устная/ письменная                         |
| Тема 2. Менеджмент обслуживания экотуристов                     | Текущий контроль                                                | Организация размещения экотуристов<br>Организация питания туристов в экологических и приключенческих турах<br>Выполнение программы обслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ДП – доклад с презентацией Т – тест задания диспут | Устная письменная                          |
| Тема 3. Безопасность в экотуризме                               | Текущий контроль                                                | Определение безопасности в туризме<br>Виды опасностей в туризме<br>Профилактика опасностей в горных экологических и приключенческих турах. Информированность туристов, подготовка маршрута и акклиматизация<br>Структура и причины несчастных случаев в горном экологическом и приключенческом туризме в СНГ<br>Природные опасности в горном экологическом и приключенческом туризме и правила поведения<br>Организация поисковых и спасательных работ в экологическом и приключенческом туризме<br>Опасности для иностранных туристов в Российской Федерации | Т – тест, К – коллоквиум задания Деловая игра      | Письменная Устная                          |
| Тема 4. Технологии минимизации и загрязнения окружающей среды в | Текущий контроль                                                | Приготовление пищи<br>Стирка белья и мойка посуды<br>Обустройство приютов, отелей, бивуаков<br>Утилизация отходов<br>Транспортные туристские перевозки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Т – тест, задания Деловая игра                     | Устная письменная                          |

|                                                    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                      |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| экологическо<br>м и<br>приключенче<br>ском туризме |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                      |
| Тема 5.<br>Развитие<br>экотуризма в<br>России      | Текущий<br>контроль                      | Выделение и классификация горных туристских районов (на примере Западного кавказа)<br>Ресурсы и условия развития экотуризма в горных туристских районах Краснодарского края<br>Ресурсы и условия развития экотуризма в Майкопском туристском мезорайоне Республики Адыгея<br>Ресурсы и условия развития приключенческого и экологического туризма в горных туристских районах Карачаево-Черкесской Республики | Деловая<br>игра, Т – тест<br>задания | Устная<br>письменная |
| <b>Все темы и<br/>разделы:</b>                     | <b>Промежу<br/>точная<br/>аттестация</b> | Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Т – тест (1-30)                      | Письменная           |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

| №<br>п/п | Виды работ                                                                 | Критерии оценивания                                            |                                            |                                                                                                     |                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                            | Неудовлетвори<br>тельно (2 балла)                              | Удовлетворитель<br>но (3 балла)            | Хорошо<br>(4 балла)                                                                                 | Отлично<br>(5 баллов)                                                                              |
| 1        | Работа на лекциях                                                          | Отсутствие участия студента в работе на занятии                | Единичное высказывание                     | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии                                         | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии                           |
| 2        | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач          | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 3        | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| Неудовлетворительно<br>(2 балла)                                                                                               | Удовлетворительно<br>(3 балла)                                                                                                                                                      | Хорошо<br>(4 балла)                                                                   | Отлично<br>(5 баллов)                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция не освоена.<br>Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать |

|                       |                                 |                              |                                                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| не может их применять | информацию из полученных знаний | навыки решения типовых задач | проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно (2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат                                                                                                                                                                                                                           |
| Удовлетворительно (3 балла)   | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер                                                                                                         |
| Хорошо (4 балла)              | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения                                                                                                                      |
| Отлично (5 баллов)            | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклад презентацией            | Экологический туризм. Понятие, принципы, цели и задачи экологического туризма. Определение, содержание, основные черты, цели и функции "экологического туризма"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| коллоквиум                     | 1. Отличительные черты рекламы экологического туризма. 2. Значение образовательных программ. 3. Особенности организации размещения, питания и формирования программ обслуживания в разных видах экологического туризма. 4. Привлечение местных жителей, особенности отбора и подготовки персонала в экотуризме. 5. Структура рынка экотуризма. Особенности внешнего и внутреннего спроса. 6. Изучение социальной структуры экотуристов. «Портрет типичного экотуриста» в туристическом маркетинге. 7. Разработка турпродукта, ценообразование, продвижение на туристическом рынке. 8. Целевая реклама экологического туризма – принципы организации. Предмет рекламы, имидж, главное заявление. 9. Определение основных маркетинговых целей. Стратегия продаж. 10. Информационное обеспечение и прямая реклама. |
| реферат                        | 1. Развитие экотуризма на территории Республики Алтай. 2. Туроперейтинг в экотуризме. 3. Менеджмент обслуживания экотуристов. 4. Безопасность в экотуризме. 5. Менеджмент человеческих ресурсов в экотуризме на территории Республики Алтай. 6. Технологии минимизации загрязнения окружающей среды на маршрутах по территории Республики Алтай. 7. Экологический и приключенческий туризм как средство развития горных регионов. 8. Развитие экотуризма в горных регионах мира (по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| задания                        | 1. Составить аналитическую записку по теме «Глобальные экологические проблемы современности и туризм». 2. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Классификация видов и форм экотуризма». 3. Составить аналитическую записку по теме «Факторы развития экологического туризма». 4. Составить карту и легенду к ней «Основные центры международного экотуризма».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| диспут                         | Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал экологического туризма, и способы их оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Деловая игра                   | Экоштурм, Экотуризм, эконопарламент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тест | Тестовые задания по теме: 1. Экологический туризм (экотуризм) — это: А. вид туризма, направленный на посещение природных территорий с минимальным воздействием на окружающую природу и культуру. В. вид туризма, направленный на рекреацию особоохраняемых территорий. С. вид туризма, направленный на посещение природных территорий с целью отдыха. D. вид туризма на направленный на посещение заповедников, национальных парков, охотничьих угодий 2. Укажите пункт, не относящийся к основным принципам экологического туризма. А. Единение с природой В. Ассимиляция с местными жителями С. Экологическая активность D. Экологическое образование |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка - в форме доклада (письменная).

Темы докладов: Темы докладов с презентацией

1. Экологический туризм – понятие и особенности.
2. Виды и формы экологического туризма.
3. Соотношение экологического туризма и других видов туризма.
4. Критерии отнесения туристической деятельности к экотуризму.
5. Концепция устойчивого развития: история понятия, документы, принципы.
6. Туристская документация (маршрутный лист и маршрутная книжка).
7. Разработка экологического маршрута.
8. Экологический туризм как вид устойчивого туризма. Критерии устойчивости.
9. Международные и российские организации по экологическому туризму.
10. Организация однодневных и многодневных походов.
11. Порядок и условия пребывания на ООПТ.
12. Составление маршрута экскурсии. Умение и навыки экскурсовода.
13. Должностные обязанности интерпретатора-проводника.
14. Экологическая тропа. Цели ее создания.
15. Влияние на окружающую среду пешего туризма.
16. Влияние на окружающую среду водного туризма.
17. Влияние на окружающую среду горного туризма.
18. Влияние на окружающую среду спелеотуризма.
19. Влияние на окружающую среду экстремальных видов туризма.
20. Влияние на окружающую среду агротуризма.
21. Туризм на особо охраняемых природных территориях.
22. Соотношение и взаимодействие экологического туризма с различными видами природноориентированного туризма, деловым туризмом, культурным туризмом, волонтерским туризмом.
23. Масштабы экологического туризма и тенденции его развития в мире, отдельных его регионах и России.
24. Экономическое значение экологического туризма для отдельных стран.
25. Соотношение долгосрочных и краткосрочных целей экономического развития при продвижении экотуризма.
26. Экономический потенциал экологического туризма в России и Ленинградской области и проблемы его реализации.
27. Геологические и палеонтологические ресурсы.
28. Редкие и уникальные растения и животные России и Ленинградской области как ресурс экотуризма.
29. Привлекательные для туристов биологические объекты.
30. Анализ выгод и издержек при сравнении различных форм использования природно-ресурсного потенциала с экотуризмом в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
31. Историко-культурные и этнографические аспекты экологического туризма. Эффективность синтеза.
32. Примеры эффективного синтеза экологического, историко-культурного и этнографического туризма в мире и России.
33. Перспективные направления в Ленинградской области

### **Методические рекомендации:**

Обучающийся может подготовить не более пяти докладов с презентацией. Критерии оценки одного доклада с презентацией: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Методические указания по написанию доклада с презентацией. Требования, предъявляемые к докладу с презентацией:

1. Объем доклад не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14, с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Доклад должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац доклад должен содержать только одну основную мысль.
6. Доклад должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Доклад должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **контрольная точка - в форме теста (письменная).**

#### **Тесты**

Тестовые задания по теме:

1. Рекреационный потенциал территории — это:

А. совокупность природных, культурно-исторических и социальноэкономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определённой территории.

В. совокупность урбанистических, исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определённой территории.

С. совокупность природных, культурно-исторических и социальноэкономических предпосылок для организации экономической деятельности на определённой территории.

Д. совокупность природных, предпосылок для организации экономической деятельности на определённой территории.

2. Рекреационные ресурсы — это:

А. природные и антропогенные объекты, которые нельзя использовать для туризма и лечения

В. природные и антропогенные объекты, которые можно использовать для отдыха, туризма и лечения.

С. природные и антропогенные объекты, которые можно использовать для заповедного дела, туризма.

Д. природные и техногенные объекты, которые можно использовать для туризма и экономического развития.

Тест по дисциплине «Основы искусственного интеллекта: концепции и технологии» для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Для организации экологического туризма необходимо:

- а) разрешение природоохранных
- в) развитие транспорта;

- организаций;
- б) квалифицированный персонал;
- г) первозданная природа.
2. Природно-ориентированные формы экологического туризма:
- а) Мягкий, горный, приключенческий;
- б) Горный, приключенческий, экологический
- в) Приключенческий, горный, мягкий, экологический
- г) Урбанистический познавательный
3. Путешествия в преимущественно естественную, незначительно нарушенную природу соответствуют модели экологического туризма.
- а) Азиатской
- б) Западноевропейской
- в) Австралийской
- г) Африканской
4. Что по Вашему мнению можно отнести к отличительным признакам экотуризма:
- а) Устойчивое природопользование
- б) Меньшая ресурсо- и энергоемкость
- в) Негативное вмешательство в окружающую среду
- г) Интенсивное антропогенное воздействие
5. Для турфирм, заповедники:
- а) Территория, не представляющая собой никаких ценностей
- б) Это обычная охраняемая территория
- в) Это территория, проникновение на которую невозможно или требует больших финансовых затрат
6. Малопосещаемые регионы стремятся ускорить развитие туризма, часто не имея:
- а) Обеспеченности в ресурсах
- б) Подготовленных туристских менеджеров
- в) Поддержку со стороны правительства
- г) Все вышеперечисленное верно
7. Когда туризм наносит вред окружающей среде и природным ресурсам – это:
- а) Конфликт туризма и природы
- б) Конфликт экономики и экологии
- в) Оба варианта верны
- г) Нет верных ответов
8. Какие из нижеперечисленных пунктов не относятся к видам экотуризма и экотуров:
- а) Научный туризм
- б) Туры истории природы
- в) Приключенческий туризм
- г) Все ответы верны
9. Основными объектами экологического туризма являются:
- а) Спорткомплексы
- б) Кино и образовательные учреждения
- в) Национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы
- г) Заповедники
10. Что относится к основным ресурсам экологического туризма в России:
- а) разнообразие природных зон
- в) низкая плотность населения
- б) большое количество особо охраняемых территорий
- г) все ответы верны
11. Автором термина «экологический туризм» является:
- а) Р. Юнк
- б) Г. Цебаллос-Ласкурейн
- в) А. Гумбольд

г) В. Вернадский

12. Программа действий по развитию экологического туризма включает:

а) Подготовка инфраструктуры;

б) Экспертный анализ и планирование

в) Рекламно-информационное обучение местного населения; обеспечение

г) Все ответы верны

13. Главными критериями выбора территории для проектирования маршрута в рамках экологического туризма является:

а) Эстетическая привлекательность природных комплексов и информационная полезность

б) Лечебно-оздоровительный эффект и аттрактивность природных комплексов

в) Информационная полезность и продолжительность прохождения по маршруту

г) Продолжительность прохождения по маршруту и лечебно-оздоровительный эффект

14. Укажите перспективную для экотуризма территорию.

а) Чукотский автономный округ

б) Республика Саха

в) Калининградская область (Куршская коса)

г) Тамбовская область

15. Принято выделять ... воздействия туризма на природу.

а) Прямые

б) Косвенные

в) Неопасные

г) Терпимые

16. Каким по Вашему мнению, должен быть экологический туризм:

а) Не наносящим природе ущерба и экономически эффективным

б) Заботящимся о сохранении местной социокультурной среды

в) Нацеленным на экологическое образование и просвещение

г) Все вышеперечисленное верно

17. Виды экотуризма можно разделить на 2 типа:

а) Экотуризм в границах особо охраняемых природных территорий

б) Экотуризм в границах, не охраняемых территорий

в) Экотуризм вне границ, особо охраняемых природных территорий

г) Нет верного ответа

18. По основным целям тура, экотуризм делится на следующие виды:

а) Наблюдение и изучение «дикой» или «окультуренной» природы

б) Лечение природными факторами

в) Получение максимальной прибыли

г) Все ответы верны

19. Как изменяется объем продаж туристского продукта на стадии зрелости?

а) стабилизируется;

б) растет;

в) стабильно увеличивается;

г) замедляется и даже начинает падать.

20. Как проявляется стадия спада в жизненном цикле туристского продукта?

а) стабилизацией;

б) усилением конкуренции

в) снижением цен

г) резким снижением объема продаж и прибыли

Ключи к вопросам:

**1б; 2б; 3в; 4а; 5в; 6г; 7а; 8а; 9в; 10г; 11б; 12г; 13а; 14б; 15 а,б; 16г; 17а,в; 18а,в; 19г; 20б.**

Инструкция по выполнению. Выбрать один правильный ответ

Критерии оценивания: • 5 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85%

заданий теста; • 4 балла выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий; • 3 балла выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий; 2 балла выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

### **Контрольная точка в форме диспута (устная).**

#### **Вопросы для диспута:**

1. Федеральный закон О проведении эксперимента по предоставлению услуг гостевых домов (с изменениями на 31 июля 2025 года)
2. Федеральный закон «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации» (основные главы).
3. Федеральный закон «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации» (основные понятия).
4. Закон Ленинградской области от 6 апреля 2026 г. N 34-оз "О внесении изменения в статью 2 областного закона "О развитии туризма в Ленинградской области и о признании утратившими силу некоторых областных законов и отдельных положений областных законов" (Принят Законодательным собранием Ленинградской области 25 марта 2026 года) (вступает в силу 01.09.2026)
5. Закон Санкт-Петербурга от 26 декабря 2012 года № 741-126 "О туристской деятельности в Санкт-Петербурге".(редакция от 23.06.2026).

#### **Критерии оценивания:**

Представление точки зрения. Оценивается чёткость речи, использование заметок, убедительность предложений, а также владение собой: непринуждённость, установление зрительного контакта с аудиторией, уважительное отношение к оппонентам.

Стратегия выступления. Оценивается организация речи и риторика: тщательность и целенаправленность аргументации, использование времени, убедительные формулировки.

Содержание. Оценивается качество доказательств и эффективность опровержений. Например, логическая и фактическая обоснованность аргументов, защита от контраргументов.

Командная работа. Оценивается сплочённость команды, их поведение: хорошая ли работа вместе, проявление уважения к оппонентам.

Обмен мнениями. Оценивается, предлагали ли участники конструктивные советы оппонентам, с какой вежливостью они делились отзывами.

Глубина поставленных и рассмотренных вопросов. Также важно оценить, насколько верными были ответы и качество этих ответов.

Активность и глубина подготовки отдельных подгрупп, участников и занятия в целом.

### **Контрольная точка - в форме деловой игры (устная).**

Деловая экологическая игра в “зеленые” выборы ЭКОПАРЛАМЕНТ

Методический материал 1. Формирование избирательного штаба. 2. Выбор кандидата. 3. Составление экологического паспорта округа. 4. Составление программы. 5. Написание предвыборного заявления. 6. Подготовка агитационных материалов. 7. Проведение мониторинга. 8. Обработка наказов.

1. Избирательный штаб создается на базе основного состава команды по итогам первого тура образовательной экологической игры. В составе штаба должны быть: кандидат, пресс-группа, экологический эксперт, начальник штаба, организатор акций, группа поддержки. Самое главное: нет, и не бывает главных и второстепенных ролей, это ребята должны четко усвоить. Штабу рекомендовано собираться 2 раза в неделю на всем периоде подготовки и проведения второго тура. При хорошей организации работы штаб существует по принципам молодежного самоуправления и присутствие педагога-руководителя не обязательно. Во время проведения игры приветствуется привлечение любых творческих ребят. Но костяк штаба должен оставаться неизменным. Кандидат: его функции - быть публичным лицом игры, оттачивать навыки говорить убедительно, ярко, грамотно. Это лидер, который будет отстаивать позицию команды.

Пресс-группа: в ее функции входит “литературная” обработка тезисов программы, которые напишет вся команда, составление краткой речи (мессиджа) кандидата, составление

макета агитационного листа.

Экоэксперт: это самый грамотный в вопросах экологии представитель штаба. Он корректирует позиции команды по вопросам экологии, выступает в роли “тыла” кандидата на круглом столе и дебатах.

Начальник штаба: это самый организованный представитель команды, который следит за тем, чтобы все службы и личности выполняли задания в срок. Он назначает время и дату очередных заседаний штаба, принимает ответственные решения, от которых зависит противодействие конкурентам.

Организатор акций: это самый коммуникабельный член команды, массовик - затейник. Он осуществляет основное взаимодействие вне штаба, является генератором идей и помогает составлять творческую программу группы поддержки. Именно он договаривается с природоохранными структурами о сборе материалов к мониторингу, с представителями партий и депутатами о взаимодействии в проекте, оказывает влияние на встречи кандидата с ними.

Группа поддержки: это “ноги, глаза и уши” избирательной кампании. Они составляют паспорт округа. Ребята, которые помогают добывать интересную информацию, конкретные факты об экологических проблемах региона, а также выступают на всех мероприятиях игры с актом поддержки своего кандидата

2. Выбор кандидата: Черты положительного образа кандидата: ум, компетентность (не просто знание, но и умение его применить); спокойная уверенность и энергия, интеллигентность. В процессе игры кандидату придется отстаивать программу, созданную командой. Он должен знать ее досконально. Можно предположить каверзные вопросы со стороны противников и поискать ответы на них. Но кандидат не должен быть абсолютным лидером, руководить кампанией. Он - лицо, подчиняющееся общим интересам. При выборе конкретного лица обратите внимание на его непохожесть, оригинальность в дополнение к вышеперечисленным качествам. Тогда его заметит и оценит жюри и независимые избиратели.

3. Паспорт округа должен содержать следующую информацию:

- Количество и перечень учебных заведений, культурных объектов, мест массового досуга; (эти данные собираются группой поддержки - разведка по округу);

- Перечень экологически неблагополучных объектов района (природоохранные структуры, разведка группы поддержки);

- Перечень промышленных предприятий;

- Водоемы, парки округа, описание их состояния;

- Перечень основных проблем населения округа (статистические данные): занятость, уровень жизни, социальная защищенность, образование, здравоохранение, культура, преступность, экология;

- Действующие депутаты, работающие в округе - городские советы, законодательное собрание; специалисты по охране окружающей среды, работающие в администрации района

4. Составление программы. Это элемент безудержной фантазии ребят. Составляется на основе данных об округе и имеющихся знаний по экологии. Каждый, кто претендует на должность депутата, должен знать конкретные ответы на самые главные вопросы

- В какой экологической ситуации находится район, область. Где опасность, как выйти из экологического кризиса.

- Как дать нашей молодежи экологическое образование на уровне требований времени 21 века? Зачем пропагандировать здоровый образ жизни?

- Я не только знаю, что должен делать депутат, чтобы все эти проблемы решались. Я уже успел много сделать, причем, не только для страны, в целом, но и конкретно для нашего округа (далее два-четыре конкретных, коротких и ярких примера).

- Это дало мне моральное право выдвинуть свою кандидатуру. Я уверен в себе, в своем умении добиваться результатов именно как законодатель, как ваш представитель в Думе. Я буду хорошим депутатом для нашего округа.

Объем программы - не более 5 листов формата А4; тезисы программы должны занимать не более 7 минут выступления.

5. Написание мессиджа. Мессидж - это короткое, яркое, презентативное выступление кандидата перед избирателями. Часто от хорошего, правильного мессиджа зависит судьба

кампании. Время мессиджа - 1- 2 минуты. Главная информация - почему я хочу стать депутатом, и что у вас после этого будет. Часто во время этого выступления кандидат использует театральный эффект.

6. Агитационные материалы готовятся пресс-группой на материалах программы, прошлых экологических акций, собственной фантазии. Листовка - два листа формата А4 (они могут быть развернуты или сложены книжечкой до формата А5). Компьютерная верстка. Приветствуется оригинальность текста, доходчивость, убедительность, фирменный стиль. В агитматериалах обязательно присутствие следующих рубрик:

- обращение кандидата к избирателям,
- фото кандидата, тезисы программы,
- описание экологических проблем района,
- рассказ о том, что сделано ребятами для охраны окружающей среды района.

В листовке могут присутствовать шуточные агитматериалы, фотографии, карикатуры. В шапке листовки должно быть написано:

Межрегиональная деловая игра “Экопарламент”.

Кандидат в депутаты Государственной Думы от округа \_\_\_\_\_ (ФИО).

Также на первом листе желательно написать основной лозунг (слоган) кампании.

7. Проведение мониторинга. Задача мониторинга - собрать известные данные от разных источников для создания своей, объективной картины экологического состояния района. Обращаться за помощью можно к населению, к природоохранным структурам, к администрации района, города, области.

Главное - четко обозначить и положительные, и отрицательные стороны экологического состояния. Это и наличие вредных производств, и количество автотранспорта, состояние открытых водоемов, наличие парков, зон отдыха, положение с домашними животными, выгулом собак, наличие “злачных мест”, отрицательно влияющих на молодежь и пр.

8. Обработка наказов. На материале первого тура необходимо выделить 3 - 4 основных тезиса наказов. Обработать их литературно и включить в программу кандидата. Наказы - это основной материал, позволяющий кандидату заявить, “что я сделаю полезного для экологии, учитывая мнение населения, когда приду во власть”.

Послесловие: Так как цивилизованные демократические процессы в России еще достаточно молоды, данная игра позволит дать представление ребятам о честных выборах, позволит найти образ идеального, радеющего за экологию кандидата и узнать о том, какие экологические проблемы реально волнуют население.

После того, как будет пройден этап формирования штабов, выбор кандидата, составлен экологический паспорт округа, для команд-участников будут проведены консультации, позволяющие легче войти в игру, подготовить агитматериалы, предвыборное заявление, программу

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно, деловая игра решена верно;

4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в проведенных расчётах;

3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог ответить на ключевые вопросы, задаваемые в рамках игры;

2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, не проведены расчеты в деловой игре.

### **Контрольная точка в форме коллоквиума (устная).**

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в экологический туризм. Глобальные экологические проблемы современности. Предмет, цель и задачи изучения дисциплины. Глобальные экологические проблемы современности и туризм. История возникновения экологического туризма. Цели и задачи экологического туризма, его природоохранная и социально-экономическая роль в обществе.

Тема 2. Ресурсы и виды экологического туризма. Классификация видов и форм экотуризма. Взаимосвязь экотуризма и других видов туризма. Модели устойчивого развития туризма. Национальные парки и другие охраняемые территории. Организация эколого-туристской деятельности на охраняемых природных территориях.

Тема 3. Мировые центры экологического туризма. Динамика роста и доходы эколого-туристского рынка. Факторы, влияющие на развитие экотуризма. Концепция устойчивого развития туризма в современном мире. Реализация концепции в разных странах мира. Основные центры международного экотуризма. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Деятельность международных эколого-туристских организаций в разных странах. Особо охраняемые природные территории мира и их классификация.

Тема 4. Экологический туризм в России. парков Туристский продукт национальных Экологическая доктрина Российской Федерации. Ресурсы экологического туризма в России. История развития природно-ориентированного туризма в России. Современное состояние эколого-туристской деятельности в России. Менеджмент обслуживания экотуристов. Принципы и цели создания заповедников, их роль в сохранении биологического разнообразия планеты. История развития заповедного дела в России. Значение национальных и природных парков как основных объектов экотуризма в мире. Национальные парки в России. Этика и безопасность экологического путешествия.

1. Экологический туризм – понятие и особенности.
2. Виды и формы экологического туризма.
3. Критерии отнесения туристической деятельности к экотуризму.
4. Экологический туризм как вид устойчивого туризма. Критерии устойчивости.
5. Международные и российские организации по экологическому туризму.
6. Влияние на окружающую среду природной рекреации.
7. Влияние на окружающую среду пешего туризма.
8. Влияние на окружающую среду водного туризма.
9. Влияние на окружающую среду горного туризма.
10. Влияние на окружающую среду спелеотуризма.
11. Влияние на окружающую среду экстремальных видов туризма.
12. Влияние на окружающую среду агротуризма.
13. Туризм на особо охраняемых природных территориях.
14. Соотношение и взаимодействие экологического туризма с различными видами природно-ориентированного туризма, деловым туризмом, культурным туризмом, волонтерским туризмом.
15. Масштабы экологического туризма и тенденции его развития в мире, отдельных его регионах и России.
16. Экономическое значение экологического туризма для отдельных стран.
17. Экономический потенциал экологического туризма в России и Мурманской области и проблемы его реализации.
18. Геологические и палеонтологические ресурсы.
19. Редкие и уникальные растения и животные Мурманской области как ресурс экотуризма.
20. Привлекательные для туристов биологические объекты.
21. Анализ выгод и издержек при сравнении различных форм использования природно-ресурсного потенциала с экотуризмом в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
22. Историко-культурные и этнографические аспекты экологического туризма.
23. Особенности организации размещения, питания и формирования программ обслуживания в разных видах экологического туризма.
24. Привлечение местных жителей, особенности отбора и подготовки персонала в экотуризме. Значение образовательных программ.
25. Структура рынка экотуризма. Особенности внешнего и внутреннего спроса.
26. Изучение социальной структуры экотуристов. «Портрет типичного экотуриста» в туристическом маркетинге.
27. Разработка турпродукта, ценообразование, продвижение на туристическом рынке.
28. Целевая реклама экологического туризма – принципы организации. Предмет рекламы, имидж, главное заявление.

29. Определение основных маркетинговых целей. Стратегия продаж.
30. Информационное обеспечение и прямая реклама. Отличительные черты рекламы экологического туризма.
31. Организация системы паблик рилейшнз. Туристические выставки.
32. Формы участия местного населения. Организация сотрудничества с местным населением: принципы и практические подходы.
33. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Африка
34. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Латинская Америка.
35. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Южная Азия
36. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Юго-Восточная Азия.
37. Обзор подходов к реализации экологического туризма: США.
38. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Европа.

#### **Методические рекомендации:**

Обучающийся может подготовить не более двух ответов на вопросы к коллоквиуму. Критерии оценивания одного ответа: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете

#### **Контрольная точка - в форме заданий (письменная).**

Занятие 1. Тема: Учебные тропы природы. План 1. Классификация учебных троп. 2. Алгоритм создания учебной экологической тропы Вопросы для коллективного обсуждения: 1. Цели и задачи создания учебных троп природы. 2. Классификация учебных троп по: протяженности, конфигурации, трудности тропы. 3. Особенности создания учебной экологической тропы (на примере). Задания для самостоятельной работы: Разработка схемы описания маршрута экологической тропы.

Занятие 2. Тема: Организация эколого-туристской деятельности на охраняемых природных территориях. План 1. Рекреационная емкость территории. 2. Стадии рекреационной деградации. 3. Планирование управления 4. Зонирование территории и создание туристской инфраструктуры парка 5. Парки и туризм в региональном контексте Вопросы для коллективного обсуждения: 1. Расскажите историю создания первого национального парка, определите основную идею создания, действия создателей, которые привели к получению положительного эффекта 2. Назовите основные категории охраняемых природных территорий (ООПТ), выделяемые согласно международной номенклатуре 3. Расскажите об основных территориально ограниченных и сопутствующих задачах национальных парков. 4. Что вы знаете о глобальной сети охраняемых природных территорий? 5. Расскажите об организации эколого-туристской деятельности на охраняемых природных территориях. Задания для самостоятельной работы: Напишите свод управленческих мероприятий, реализация которых может придать устойчивости эколого-туристской деятельности в национальном парке.

Занятие 3. Тема: Европа как регион экологического туризма. План 1. Ресурсы экотуризма Европы 2. ООПТ Европы. Вопросы для коллективного обсуждения: 1. Экологические ресурсы Европы. 2. Стратегия природопользования Европы 3. Особо охраняемые природные территории Европы. Задания для самостоятельной работы: Нанести на контурную карту основные ООПТ Северной Европы.

Занятие 4. Тема: Азия как регион экологического туризма. План 1. Ресурсы экотуризма Азии 2. ООПТ Азии. Вопросы для коллективного обсуждения: 1. Экологические ресурсы Азии. 2. Стратегия природопользования Китая 3. Особо охраняемые природные территории Китая и Японии. Задания для самостоятельной работы: Нанести на контурную карту основные ООПТ Китая.

Занятие 5. Тема: Эколого-туристские ресурсы Северной Америки. План 1. Ресурсы экотуризма Северной Америки. 2. ООПТ Северной Америки. Вопросы для коллективного обсуждения: 1. Экологические ресурсы Северной Америки. 2. Стратегия природопользования США и Канады. 3.

Особо охраняемые природные территории США и Канады. Задания для самостоятельной работы: Нанести на контурную карту основные ООПТ США и Канады.

Занятие 6. Тема: Эколого-туристские ресурсы Южной Америки. План 1. Ресурсы экотуризма Южной Америки. 2. ООПТ Южной Америки. Вопросы для коллективного обсуждения: 1. Экологические ресурсы Южной Америки. 2. Стратегия природопользования Бразилии. 3. Особо охраняемые природные территории Бразилии. Задания для самостоятельной работы: Нанести на контурную карту основные ООПТ Бразилии.

Занятие 7. Развитие экотуризма в России План 1. Ресурсы экологического туризма в России 2. История развития природно-ориентированного туризма в России 3. Современное состояние эколого-туристской деятельности в России Вопросы для коллективного обсуждения: 1. Природные достопримечательности Петроградского острова. 2. Историко-культурные достопримечательности Ленинградской области. Задания для самостоятельной работы: Разработка природных тематических экскурсий.

Занятие 8. Менеджмент обслуживания экотуристов План 1. 2. Основы менеджмента при обслуживании экотуристов Особенности программ обслуживания. Вопросы для коллективного обсуждения: 1. Организация размещения экотуристов 2. Организация питания туристов в экологических и приключенческих турах 3. Выполнение программы обслуживания Задания для самостоятельной работы. Написать эссе на тему: Особенности обслуживания экотуристов в Ленинградской области.

Занятие 9. Безопасность в экотуризме (на примере водных путешествий) План 1. Безопасность в экотуризме 2. Виды опасностей в туризме Вопросы для коллективного обсуждения: 1. Определение безопасности в туризме 2. Виды опасностей в туризме 3. Профилактика опасностей в водных экологических и приключенческих турах. Информированность туристов, подготовка маршрута и акклиматизация 4. Структура и причины несчастных случаев в водном экологическом и приключенческом туризме в СНГ 5. Природные опасности в водном экологическом и приключенческом туризме и правила поведения 6. Организация поисковых и спасательных работ в экологическом и приключенческом туризме Задания для самостоятельной работы. Прочитайте памятку безопасности для международных туристов. Выпишите основные опасности для иностранных туристов в Российской Федерации.

Критерии оценивания. «отлично» – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы; «хорошо» – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов; «удовлетворительно» – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей; «неудовлетворительно» – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

### **Примерный список тем рефератов:**

1. Экологический туризм: понятие и особенности.
2. Концепция устойчивого развития и туристическая деятельность.
3. История развития экологического туризма.
4. Экологический туризм и местное сообщество.
5. Особенности маркетинга в экологическом туризме.
6. Особенности рекламы в экологическом туризме.
7. Экономическая роль экологического туризма.
8. Особенности экологического туризма в странах с переходной экономикой.
9. Особенности экологического туризма в Африке.

10. Особенности экологического туризма в Латинской Америке.
11. Особенности экологического туризма в Северной Америке.
12. Особенности экологического туризма в Юго-Восточной Азии.
13. Особенности экологического туризма в Южной Азии.
14. Особенности экологического туризма в Европе.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению**

Реферат должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, 14 пт- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно составлять 1 пробел.
- Название каждой части в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст.
- Параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.
- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.
- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».
- Номер страницы на титульном листе и на содержании не проставляется!
- Номера страниц проставляются в центре верхней части листа без точки.

Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ источника в списке литературы; стр.]. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. При написании реферата используется научный стиль изложения

В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

Структура реферата включает: 1) титульный лист, 2) содержание, 3) введение, 4) основная часть 5) заключение, 6) список литературы, 7) приложение (необязательная часть) Структура работы должна быть четкой, обоснованной таким образом, чтобы была видна логика решения проблемы. Каждую новую часть следует начинать с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: содержанию, введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Титульный лист содержит: 1) полное название учебного заведения; 2) название кафедры, на которой выполнялась работа; 3) наименование вида работы, дисциплины и темы; 4) данные об исполнителе с указанием фамилии, имени, отчества, номера студенческой группы; 5) указание должности лица, принявшего работу, его фамилии и инициалов; 6) год выполнения работы.

Содержание В содержании приводится перечень всех частей работы с указанием номера страницы. Названия частей работы в тексте и содержании должны совпадать. Для нумерации разделов используется простая иерархическая система на основе арабских цифр. Первой страницей реферата является титульный лист, на котором номер страницы не принято ставить. Второй страницей реферата является содержание (на нем также номер не проставляется). Таким образом, нумерация страниц начинается с титульного листа, НО номера страниц начинают проставлять только с Введения. Номер страницы проставляется в ее верхней части по центру.

Введение к работе требует обязательное отражение в нем следующих пунктов: 1) введение в

тему (проблему) работы; 2) обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики; 3) определение основной цели работы и подчиненных ей более частных задач; обзор литературы по данной теме; 4) определение границ исследования (предмет, объект); 5) краткое описание использованных при написании работы источников. Объем введения – 1-2 страницы.

Основная часть. За введением следует основная часть, в которой следует выделять смысловые подразделения, т.е. структурировать его. Требуется, чтобы все разделы и подразделы были примерно соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему. В конце каждого раздела основной части необходимо дать краткие выводы. Объем основной части – 12-17 страниц. Заключение. В заключении необходимо суммировать все те выводы и научные достижения, которые были сделаны в работе, а также определить направления для дальнейших исследований в данной сфере. Объем заключения – 1-2 страницы.

Список литературы. Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты: - фамилия и инициалы автора; - наименование; - издательство; - место издания; - год издания. Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке: - законодательные акты; - постановления Правительства; - нормативные документы; - статистические материалы; - учебная литература – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора; - периодические издания (газеты, журналы); - интернет-сайты.

Критерии оценки реферата. При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями: – соответствие содержания текста выбранной теме; – наличие четкой и логичной структуры; – качество аналитической работы, проделанной при написании реферата; 12 – использование адекватных выбранной теме литературных источников; – самостоятельность, невторичность текста; – обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели; – отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; – соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдачи реферата в установленный срок.

### **5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **4 семестр**

#### **Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций**

ПК-1 Способен организовывать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности

**1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Что относится к основным рискам на этапе реализации инвестиционного турпроекта?

- а) Рост числа довольных клиентов
- б) Срыв сроков поставки оборудования и дефицит финансирования
- в) Снижение налоговой ставки

**Правильный ответ б**

**2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какой вид эффекта от реализации региональной туристской программы оценивается через рост занятости населения и улучшение инфраструктуры?

- а) Социально-экономический эффект
- б) Чисто бухгалтерский убыток
- в) Технологический срыв

**Правильный ответ а**

**3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Как называется документ, определяющий комплекс мероприятий, объемы, исполнителей и сроки реализации туристической программы?

- а) Резюме
- б) План проекта (сетевой график / дорожная карта)
- в) Баланс

**Правильный ответ б**

**4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какой этап жизненного цикла туристического проекта включает разработку концепции, обоснование инвестиций и составление бизнес-плана?

- а) Инициация (замысел)
- б) Планирование
- в) Реализация

**Правильный ответ а**

**5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Что является главным отличием проекта от текущей деятельности (процесса) в туризме?

- а) Постоянный характер
- б) Ограниченность во времени и уникальный результат
- в) Отсутствие бюджета

**Правильный ответ: Б)**

**6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какие меры могут способствовать устойчивому туризму?

- а. Интенсивное использование природных ресурсов
- б. Развитие инфраструктуры для переработки отходов
- с. Игнорирование местных культур и традиций
- д. Неучастие туристов в местных инициативах

**Правильный ответ: Б)**

**7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какие преимущества приносит экологический туризм местным сообществам?

- а. Утрата местной культуры
- б. Экономическое ущербное для местных жителей
- с. Создание рабочих мест и поддержка местных инициатив
- д. Только негативное воздействие на экосистему

**Правильный ответ с**

**8 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Что представляет собой понятие «биоразнообразие» в контексте экологического туризма?

- а. Количество туристов в регионе
- б. Разнообразие культурных достопримечательностей
- с. Разнообразие живых организмов и экосистем
- д. Популярность туристического направления

**Правильный ответ: Д →**

**9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какие виды транспорта являются более экологически устойчивыми для туристов?

- а. Только авиация
- б. Водный транспорт
- с. Общественный транспорт и велосипеды
- д. Только автомобильные поездки

**Правильный ответ: с)**

1

а. Только крупные международные туроператоры

б. Только государственные органы туризма

в. Некоммерческие организации, занимающиеся охраной природы и экологией

г. Только местные туристические агентства

**Правильный ответ: с)**

**11. Установите соответствие понятий**

А) Экотуризм —

Б) Ресурсы экотуризма —

В) Устойчивый туризм —

Г) Рекреационная нагрузка —

Д. Путешествие с минимальным вредом для природы и заботой о местных жителях.

е

2. Природные и культурные объекты, привлекающие туристов (заповедники, парки, памятники).
3. Развитие поездок, которое учитывает нужды природы и общества сегодня и в будущем.
4. Влияние туристов и их активности на природную среду.:

**Правильный ответ** А–1, Б–2, В–3, Г–4.

**12. Установите соответствие** между понятиями и их определениями

- А. Экологический туризм
- Б. Рекреационная нагрузка
- В. Заповедник
- Г. Национальный парк

1. Строго охраняемая природная территория, полностью исключая любую хозяйственную деятельность человека.
2. Путешествия в природу с сохранением среды и заботой о местных жителях.
3. Степень воздействия туристов на природный комплекс (растительность, почву, животный мир).
4. Территория, где природа охраняется, но разрешен регулируемый туризм и просвещение.

**Правильный ответ** 2 А 1 В 3 Б 4 Г

**13. Установите соответствие:** между ролями исполнителей и их функциями в туристском проекте

1. Руководитель проекта (Проджект-менеджер)
2. Туроператор / Разработчик турпродукта
3. Маркетолог / PR-специалист
4. Линейный координатор / Логист
- А. Бронирование отелей, транспорта, гидов, контроль графика на месте.
- Б. Создание концепции маршрута, расчет себестоимости и пакета услуг.
- В. Управление бюджетом, сроками, рисками и командой всего проекта.
- Г. Продвижение программы, запуск рекламы, работа с целевой аудиторией.

**Правильный ответ** 1 — В 2 — Б 3 — Г 4 — А

**14. Установите соответствие:** Соотнесите виды туризма и их особенности

- А. Экотуризм
  - Б. Массовый туризм
  - В. Агротуризм
1. Отдых в сельской местности с погружением в быт фермеров.
  2. Путешествия в нетронутую природу с заботой об экологии.
  3. Поездки больших групп людей на популярные курорты с высокой нагрузкой на природу.

**Правильный ответ** А — 2, Б — 3, В — 1.

**15. Установите соответствие:** Соотнесите категории особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и их назначение

- А. Заповедник
  - Б. Национальный парк
  - В. Заказник
1. Территория, где разрешен контролируемый туризм и отдых людей при охране природы.
  2. Строго охраняемая зона, закрытая для обычного туризма ради науки.
  3. Место для сохранения или восстановления отдельных видов животных или растений.

**Правильный ответ** А — 2, Б — 1, В — 3.

**16. Установите соответствие** Соотнесите принципы экотуризма и их суть

- А. Минимальное воздействие
  - Б. Экологическое образование
  - В. Местная экономика
1. Поддержка жителей региона, покупка местных товаров и услуг.
  2. Снижение ущерба для природы, отказ от мусора и шума.
  3. Повышение знаний туристов о защите природы.

**Правильный ответ:** А — 2, Б — 3, В — 1.

**17. Установите соответствие** Соотнесите принцип устойчивого туризма и его проявление.

Принципы: 1) Экологическая ответственность, 2) Сохранение культуры, 3) Экономическая выгода.  
Проявления: А) Поддержка местных народных промыслов; Б) Использование возобновляемой энергии в лодже; В) Создание рабочих мест для местного населения.

**Правильный ответ** 1 — Б, 2 — А, 3 — В.

**18.: Установите** соответствие между понятиями экотуризма и их определениями.

Понятия: 1) Бёрдвотчинг, 2) Рекреационная нагрузка, 3) ООПТ.

Определения: А) Территория с ограниченным режимом природопользования; Б) Наблюдение за птицами в дикой природе; В) Степень воздействия туристов на экосистему.

**Правильный ответ** 1 — Б, 2 — В, 3 — А.

**19. Установите соответствие** Соотнесите термин из левой колонки с его правильным определением из правой колонки.

| Термін (поняття)      | Определение                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Экотуризм          | А. Комплекс сооружений, троп и услуг, обеспечивающий пребывание туристов на природе без вреда для экосистем.     |
| 2. Ресурсы экотуризма | Б. Путешествия в места с относительно нетронутой природой с целью получения экологических знаний и охраны среды. |
| 3. Инфраструктура     | В. Объекты живой и неживой природы, ландшафты и экосистемы, привлекающие путешественников.                       |
| 4. Бёрдвотчинг        | Г. Особо охраняемая природная территория, где деятельность человека строго ограничена в научных целях.           |
| 5. Заповедник         | Д. Любительское наблюдение за птицами, популярное направление активного экотуризма.                              |

**П**

**20. Установите соответствие** Соотнесите термин из левой колонки с его правильным определением или правилом поведения из правой колонки.

| Понятие (Экотуризм / Безопасность)              | Описание / Правило                                                                                |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Антропогенная нагрузка                       | А. Ориентирование на местности при помощи природных признаков, карты и компаса.                   |
| 2. Рекреационная емкость                        | Б. Степень прямого или косвенного воздействия человека и туристов на природный комплекс.          |
| 3. Правило «Не оставляй следов» (LNT)           | В. Максимальное число посетителей, которое экосистема может выдержать без деградации.             |
| 4. Личное снаряжение                            | Г. Комплекс принципов минимизации вреда природе (унос мусора, тушение костров).                   |
| б. Доврачебная помощь                           | Д. Набор одежды, обуви и аптечка, необходимые туристу для выживания и комфорта.                   |
| 6. Экстремальная ситуация                       | Е. Комплекс срочных мер пострадавшему до прибытия профессиональных спасателей.                    |
| 7. Реки и водоемы в походе                      | Ж. Условия, угрожающие жизни и здоровью туриста (резкая смена погоды, травма, потеря ориентации). |
| 8. Биологическая безопасность                   | З. Очищение или кипячение воды перед употреблением для защиты от инфекций.                        |
| 9. Особо охраняемая природная территория (ООПТ) | И. Защита от укусов клещей, ядовитых змей и диких животных.                                       |
| 10. Экологический маршрут                       | К. Участок земли с ограничениями для сохранения редких видов и ландшафтов.                        |
| 11. Режимы ООПТ                                 | Л. Заранее подготовленная и безопасная тропа для познавательного туризма.                         |
| 12. Метеорологическая безопасность              | М. Правила посещения заповедников (запрет на костры, сход с тропы, сбор растений).                |

---

## Правильный ответ

- 1 – Б (Антропогенная нагрузка — степень воздействия человека на природу)
- 2 – В (Рекреационная емкость — предел выносливости экосистемы)
- 3 – Г (Правило «Не оставляй следов» — принципы бережного отношения)
- 4 – Д (Личное снаряжение — одежда, обувь, индивидуальная аптечка)
- 5 – Е (Доврачебная помощь — помощь на месте происшествия)
- 6 – Ж (Экстремальная ситуация — угроза жизни и здоровью)
- 7 – З (Водоемы — обязательное кипячение/фильтрация воды)
- 8 – И (Биологическая безопасность — защита от клещей, змей и хищников)
- 9 – К (ООПТ — заповедники и нацпарки с особым статусом)
- 10 – Л (Экологический маршрут — обустроенная тропа)
- 11 – М (Режимы ООПТ — правила и запреты для сохранения природы)
- 12 – А (Метеорологическая безопасность / ориентирование — учет погодных условий и карты)

**21. Установите правильную последовательность** Расположите этапы проектирования экологической тропы в правильной последовательности

- А) Натурное обследование территории и выявление уникальных природных и культурных объектов
- Б) Маркетинговые исследования и определение целевой аудитории (потока туристов)
- В) Разработка концепции, зонирование маршрута и выбор трассы
- Г) Обустройство тропы (установка аншлагов, маркировка, создание настилов)
- Д) Разработка правил поведения, мониторинг нагрузки и обслуживание маршрута

**П**

**22. Установите правильную последовательность** этапов проектирования и создания экологической тропы:

- А) Оценка рекреационной емкости территории и допустимой нагрузки
- Б) Определение целей, задач и целевой аудитории маршрута
- В) Полевое обследование территории, выявление достопримечательностей и опасных зон
- Б) Разработка макета, обустройство инфраструктуры и установка информационных знаков
- Д) Мониторинг состояния экосистемы и техническое обслуживание тропы

**Правильный ответ:** Б — В — А — Г — Д

**23. Установите правильную последовательность** этапов организации экотуристического маршрута: Расположите шаги проектирования и запуска экологического маршрута в правильном порядке:

- 1. Оценка рекреационной емкости территории и ее уязвимости
- В. Разработка правил поведения для туристов и минимизации отходов
- 3. Определение целевой аудитории и целей поездки
- 4. Обустройство тропы (маркировка, информационные стенды, мостики)
- 5. Мониторинг состояния экосистемы после запуска потока туристов:

**Правильный ответ:** В — 1 — 2 — 4 — 5

**24. Установите правильную последовательность** действий туриста перед выходом на экомаршрут в природной среде.

**Варианты действий (в случайном порядке):**

- 1. Регистрация группы в МЧС.
- 2. Изучение карты местности и прогноза погоды.
- 3. Проверка личного и группового снаряжения.
- 4. Разработка маршрута и выбор точек ночевки.

**Правильный ответ** 4231

**25. Установите правильную последовательность. Алгоритм действий при встрече с диким животным**

**Задание:** Расположите действия туриста в правильном порядке при неожиданной встрече с крупным хищником в лесу.

**Варианты действий (в случайном порядке):**

1. Медленно отступить назад, не поворачиваясь спиной.
2. Остановиться и сохранять спокойствие.
3. Подать голос спокойным, низким тоном или поднять руки для визуального увеличения роста.
4. Резко побежать или начать кричать. *(лишнее/неверное действие)*

**Правильный ответ 231**

**26. Установите правильную последовательность. Действия при ухудшении погоды и потере ориентации**

**Задание:** Установите правильный порядок действий, если группа заблудилась в лесу во время грозы или тумана.

**Варианты действий (в случайном порядке):**

1. Остановиться на безопасном открытом участке (избегать одиноких высоких деревьев).
2. Подать звуковой сигнал (свистком) или попытаться связаться по телефону.
3. Оценить состояние участников и поставить временное укрытие (тент).
4. Продолжать хаотичное движение в сумерках. *(лишнее/неверное действие)*

**Правильный ответ: 132**

**27. Установите правильную последовательность. Правила экологической безопасности при обустройстве бивуака (стоянки)**

**Задание:** Укажите верную последовательность этапов организации экологической стоянки.

**Варианты действий (в случайном порядке):**

2. Сбор и упаковка всего оставшегося мусора в пакеты для выноса.
3. Разведение костра на старом кострище или подготовленной минерализованной почве.
4. Выбор места для лагеря на достаточном удалении (не менее 50–100 м) от водоемов.
5. Полное тушение костра водой/землей и маскировка места стоянки перед уходом.

**Правильный ответ: 3124**

**28. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое действие туриста нарушает правила безопасности и экологию особо охраняемой природной территории (ООПТ)?**

- а) Разведение костра в специально не оборудованном месте
- б) Фотографирование растений без вспышки
- в) Передвижение по размеченной тропе

**Правильный ответ: а)**

**29. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Как правильно поступать с пищевыми отходами во время стоянки в дикой природе?**

- а) Закапывать абсолютно все остатки пищи в грунт
- б) Оставлять органику на поверхности, ее съедят животные
- в) Увозить все неразлагаемые отходы с собой, а органику утилизировать согласно местным правилам ООПТ

**Правильный ответ: в)**

**30. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что является главным принципом экологической безопасности в экотуризме?**

- а) Полный отказ от использования любых видов транспорта
- б) Нанесение минимального ущерба природной среде и сохранение биоразнообразия
- в) Строительство крупных отелей в заповедника

**Правильный ответ: Б)**

Инструкция по выполнению. При ответе на вопросы:

Выбрать один правильный ответ. Дополнить фразу, сопоставить, установить последовательность

Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену

1. Цель и задачи курса экологический туризм.
2. История развития туризма и экскурсоведения.

3. Основные виды туризма.
4. Признаки экотуризма. История развития.
5. Виды экологического туризма. Факторы развития.
6. Подготовка экологических (природоведческих) экскурсий (начальный этап).
7. Подготовка экологических (природоведческих) экскурсий (заключительный этап).
8. Характеристика ресурсов экотуризма. Типы ландшафтов.
9. Влияние экотуризма на природные комплексы. Управление влиянием экотуризма.
10. Экотуризм в горных и лесных районах.
11. Экотуризм в равнинных ландшафтах. Водный экотуризм.
12. Понятие и составляющие туроперейтинга.
13. Проектирование экотуров.
14. Экономическая роль экологического туризма.
15. Особенности менеджмента в экологическом туризме.
16. Стратегическое управление в экотуризме.
17. Особенности маркетинга в экологическом туризме.
18. Особенности рекламы в экологическом туризме.
19. Организация экотуров, экологических экскурсий и спортивных мероприятий.
20. Экологические туристские маршруты Ленинградской области.
21. Флора Ленинградской области.
22. Фауна Ленинградской области.
23. Экологическая обстановка в Ленинградской области.
24. Экологические туристские районы России.
25. Популярные экотуры в мире. Особенности горного экотуризма.
26. Особенности экологического туризма в Африке.
27. Особенности экологического туризма в Южной Америке.
28. Особенности экологического туризма в Северной Америке.
29. Особенности экологического туризма в Юго-Восточной Азии.
30. Особенности экологического туризма в Южной Азии.
31. Особенности экологического туризма в Восточной Европе.
32. Особенности экологического туризма в Северной Европе.
33. Особенности экологического туризма в Западной Европе.
34. Особенности экологического туризма в Южной Европе.
35. Экологический туризм и местное сообщество.
36. Принципы инновации в экотуризме.
37. Принципы инновации в экскурсионной деятельности.
38. Техника безопасности в экологическом туризме.
39. Опасные факторы живой природы (растения, грибы, насекомые, позвоночные животные).
40. Первая доврачебная помощь пострадавшим в походе или на экскурсии.
41. Признаки жизни. Поддержание дыхания и работы сердца.
42. Особенности комплектования туристских групп – по составу (с учетом мотивации), по численности, по возрастным ограничениям, по временной продолжительности.
43. Организация работы руководителя, заместителя, других участников туристической группы..
44. Способы решения конфликтных ситуаций в туристских походах и экскурсиях.
45. Способы и приёмы ориентирования в туризме.
46. Признаки хорошей погоды.
47. Признаки плохой погоды.
48. Туристское снаряжение (личное).
49. Туристское снаряжение (групповое).
50. Туристское снаряжение (специальное).
51. Природоохранное законодательство. Экологическое право.
52. Федеральный закон «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации» (основные главы).
53. Федеральный закон «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации» (основные понятия).

54. Закон Ленинградской области от 6 апреля 2026 г. N 34-оз "О внесении изменения в статью 2 областного закона "О развитии туризма в Ленинградской области и о признании утратившими силу некоторых областных законов и отдельных положений областных законов" (Принят Законодательным собранием Ленинградской области 25 марта 2026 года) (вступает в силу 01.09.2026)

55. Закон Санкт-Петербурга от 26 декабря 2012 года № 741-126 "О туристской деятельности в Санкт-Петербурге".(редакция от 23.06.2026).

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших

вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 5 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета с оценкой. Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 30. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям |                                                            | Методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с нарушениями и зрения              | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие |

|                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой                                                                   | учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| С нарушениями и слуха                         | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный<br>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
| С нарушениями и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— визуально-кинестетические;</li> <li>— аудио-визуальные;</li> <li>— аудиально-кинестетические;</li> <li>— аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям |               | Образовательные ресурсы |                                                                             |                                                |                                                 |                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |               | Электронные             |                                                                             |                                                |                                                 | Печатные                                                                          |
|                                     |               | мультимедиа             | графические                                                                 | аудио                                          | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |                                                                                   |
| С нарушениями зрения                | Слепые        | АФ                      | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | +                                              | АЭ (например, аудио описание)                   | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) |
|                                     | Слабовидящие  | АФ                      | АФ                                                                          | +                                              | АФ                                              | АФ                                                                                |
| С нарушениями слуха                 | Глухие        | АФ                      | +                                                                           | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | +                                               | +                                                                                 |
|                                     | Слабослышащие | АФ                      | +                                                                           | АФ                                             | +                                               | +                                                                                 |

|                                             |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | + | + | + | + | + |
|---------------------------------------------|---|---|---|---|---|

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям         | Форма контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями зрения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| С нарушениями слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, Графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

### 7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются